

Instrucciones de Estrategia de Comprensión Directa y Explícita

por: Departamento de Educación de Estados Unidos

Los maestros deben proporcionar a los adolescentes instrucción directa y explícita en estrategias de comprensión para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias de comprensión son rutinas y procedimientos que los lectores utilizan para ayudarles a dar sentido a los textos. Estas estrategias incluyen, entre otras; resumir, hacer y responder preguntas, parafrasear y encontrar la idea principal.

La instrucción de la estrategia de comprensión también puede incluir actividades específicas del maestro que ha demostrado que mejoran la comprensión de los textos por parte de los estudiantes. Hacer preguntas a los estudiantes y usar organizadores gráficos son ejemplos de tales estrategias. La enseñanza directa y explícita implica que un maestro modela y proporciona explicaciones de las estrategias específicas que los estudiantes están aprendiendo, brinda práctica guiada y retroalimentación sobre el uso de las estrategias y promueve la práctica independiente para aplicar las estrategias.¹

Una parte importante de la instrucción de la estrategia de comprensión es la participación de los estudiantes en el proceso de comprensión. Además, la instrucción explícita implica proporcionar una cantidad suficiente de apoyo, o andamiaje, a los estudiantes a medida que aprenden las estrategias para asegurar el éxito.²

Proporcionar Instrucciones de Comprensión

Los maestros de escuelas primarias, intermedias y secundarias superiores pueden tomar varias medidas para implementar una instrucción de estrategia explícita, que implica ayudar a los estudiantes a participar activamente en los textos que leen. Se pueden enseñar una serie de estrategias diferentes directa y explícitamente a los estudiantes y aplicarlas a los textos del área de contenido que leen. Ayudar a los estudiantes a aprender cómo aplicar estas estrategias a sus textos los empoderará y les dará más control sobre su lectura y comprensión. Específicamente, para implementar la instrucción de estrategias explícitas, los maestros pueden hacer lo siguiente:

- 1. Seleccionar cuidadosamente el texto a usar al iniciar la enseñanza de una estrategia.**

Aunque las estrategias se pueden aplicar a muchos textos diferentes, no se pueden aplicar ciegamente a todos los textos. Por ejemplo, es difícil hacer un resumen de la idea principal con textos narrativos porque los textos narrativos no tienen ideas principales claras. El resumen de la idea principal debe usarse con textos informativos, como un libro de texto de área de contenido o un libro comercial de no ficción. De manera similar, hacer preguntas sobre un texto se aplica más fácilmente a algunos textos que a otros.

2. Mostrar a los estudiantes a aplicar las estrategias que están aprendiendo a diferentes textos, no sólo a uno.

Aplicar las estrategias a diferentes textos anima a los estudiantes a aprender a usar las estrategias de manera flexible.¹ También les permite a los estudiantes aprender cuándo y dónde aplicar las estrategias y cuándo y dónde las estrategias son inapropiadas.²

3. Asegúrese de que el texto sea apropiado para el nivel de lectura de los estudiantes.

Un texto que es demasiado difícil de leer dificulta el uso de la estrategia porque los estudiantes tienen dificultades con el texto en sí. Asimismo, un texto que es demasiado fácil elimina la necesidad de estrategias en primer lugar. Empiece a enseñar estrategias usando un solo texto seguido de que los estudiantes las apliquen a los textos apropiados a su nivel de lectura.

4. Use instrucciones directas y explícitas para enseñar a los estudiantes cómo usar estrategias de comprensión.

Al comenzar la lección, es importante que los maestros les digan a los estudiantes específicamente qué estrategias van a aprender, por qué es importante que aprendan las estrategias,³ enseñen cómo usar las estrategias pensando en voz alta con un texto,⁴ proporcionen una práctica guiada con retroalimentación para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar el uso de las estrategias, proporcionen prácticas independientes usando las estrategias y discutan con los estudiantes cuándo y dónde deben aplicar las estrategias al leer y la importancia de tener la voluntad de usar las estrategias junto con la habilidad. Incluso si los estudiantes saben cómo usar estrategias mientras leen, la investigación demuestra que deben hacer el esfuerzo de usarlas realmente cuando leen por su cuenta.⁵

5. Proporcionar la cantidad adecuada de práctica guiada según el nivel de dificultad de las estrategias que están aprendiendo los estudiantes.

Por ejemplo, la estrategia de predecir se puede demostrar brevemente y con algunos ejemplos. Sin embargo, resumir un párrafo o un pasaje puede requerir varios pasos dentro de la práctica guiada.

Primero, brinde apoyo a los estudiantes en grupos de aprendizaje cooperativo. Mientras los estudiantes trabajan en estos grupos, ayúdelos directamente si es necesario enseñando cómo usar una estrategia determinada nuevamente o haciendo preguntas para generar ideas sobre cómo la usarían. Si es necesario, dé a los estudiantes respuestas directas y pídale que repitan esas respuestas.

En segundo lugar, a medida que los estudiantes mejoren en el uso de las estrategias, reduzca gradualmente el apoyo, quizás pidiéndoles que dividan los grupos de aprendizaje cooperativo en parejas para que tengan menos compañeros en los que confiar. En tercer lugar, reduzca aún más el apoyo pidiéndoles a los estudiantes que usen las estrategias por sí mismos con textos que lean de forma independiente.⁶

6. **Al enseñar estrategias de comprensión, asegúrese de que los alumnos comprendan que el objetivo es comprender el contenido del texto.**

Demasiado enfoque en el proceso de aprendizaje de las estrategias puede restarles a los estudiantes la comprensión del texto en sí.⁷ En vez de eso, muestre a los estudiantes cómo el uso de las estrategias puede ayudarlos a comprender el texto que están leyendo. El objetivo siempre debe ser comprender textos, no utilizar estrategias.

Posibles Obstáculos y Soluciones

1. **La mayoría de los maestros carecen de las habilidades para brindar instrucción de estrategias de comprensión directa y explícita.**

La mayoría de los programas de formación docente no preparan a los futuros profesores para enseñar estrategias. Además, los maestros pueden encontrar particularmente desafiante modelar su propio pensamiento proporcionando pensamientos en voz alta sobre cómo usan las estrategias mientras leen. Muchos maestros usan varias estrategias automáticamente mientras leen y no son conscientes de cómo usan las estrategias que están enseñando.

El desarrollo profesional en la instrucción directa y explícita de estrategias de comprensión ayudará a todos los maestros, incluidos los maestros de artes del lenguaje y áreas de contenido, a aprender a enseñar estrategias. Un componente del desarrollo profesional debe ser la orientación de los maestros en el aula mientras enseñan. Además, a menudo es útil que los maestros practiquen el pensamiento en voz alta por sí mismos. Pueden tomar un texto y practicar explicando cómo resumirían el texto o encontrarían la idea principal. Los profesores deberán ser conscientes de muchos de los procesos de lectura que son automáticos para ellos.

2. **Los maestros del área de contenido pueden creer que no son responsables de enseñar estrategias de comprensión a sus estudiantes.**

También pueden creer que no tienen tiempo suficiente para enseñar estas estrategias porque tienen que cubrir el contenido presentado en sus guías curriculares y libros de texto. Debido a que la enseñanza de estrategias de comprensión mejora la capacidad de los estudiantes para comprender sus libros de texto, es una actividad valiosa en el aula para los maestros de áreas de contenido, no solo para los maestros de artes del lenguaje.

Las estrategias de enseñanza de comprensión deberían ampliar las habilidades de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes. Aunque puede tomar poco tiempo enseñar varias estrategias, ese tiempo debería dar sus frutos a largo plazo al ayudar a los estudiantes a aprender de manera más independiente de sus libros de texto y otros materiales que se les pide que lean en sus aulas. Después de todo, el objetivo de usar estrategias de comprensión es mejorar la comprensión de todos los materiales de texto que leen los estudiantes.

3. **Algunos profesores y estudiantes pueden "perder el bosque por los árboles."**

Los maestros pueden malinterpretar la investigación sobre la enseñanza de estrategias de comprensión, de modo que piensen que la enseñanza de la comprensión se trata de enseñar una secuencia específica de estrategias de comprensión (una tras otra). Asimismo, los estudiantes también pueden malinterpretar el énfasis de los maestros

en las estrategias, de modo que apliquen estrategias de manera inapropiada a los textos que están leyendo. Los maestros y los estudiantes pueden pasar por alto el punto más importante de las estrategias, es decir, la comprensión activa.

Una parte de vital importancia del desarrollo profesional es el enfoque en el objetivo final de la comprensión. A medida que los maestros aprenden a enseñar las diversas estrategias, deben tener presente este objetivo. Asimismo, los maestros deben enfatizar a los estudiantes la idea de que el objetivo final del uso de estrategias es la comprensión, no solo el uso de muchas estrategias. Es importante que los maestros se aseguren de que los estudiantes comprendan que el uso de estrategias es una forma de lograr la meta de comprensión.

Referencias

Kamil, M. L., Borman, G. D., Dole, J., Kral, C. C., Salinger, T., and Torgesen, J. (2008). Improving adolescent literacy: Effective classroom and intervention practices: A Practice Guide (NCEE #2008-4027). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/8>.